**Monitoria da disciplina de Bovinocultura: Incentivo à aprendizagem**

 Madelon Cristiany Cavalcanti de Araújo Filha (Bolsista)

Maria Fernanda Soares Queiroz (Professora Orientadora)

Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias – CCHSA

Departamento de Agropecuária – DAP

**Resumo:** A monitoria de Bovinocultura, ofertada no Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias, busca através da interação entre docente e discente monitor colaborar no ensino da produção, criação e manejo de animais bovinos. No Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias (CCHSA) esta monitoria se desenvolve em prática com animais destinados à produção leiteira e derivados lácteos e, em aulas expositivas de animais, destinados à produção de carne e derivados, atividades pecuárias responsáveis pela movimentação de bilhões de reais, anualmente, na economia brasileira. O conteúdo das disciplinas aborda, de maneira geral, a alimentação, os sistemas de produção, exterior e raças bovinas, manejos sanitário e reprodutivo, melhoramento genético e instalações e ambiências para bovinos de corte e leiteiros, como também, o manejo de ordenha. A enorme relevância da monitoria nesta disciplina foi, entre outras, a de permitir ao discente monitor a possibilidade de resgatar conhecimentos prévios adquiridos na disciplina, proporcionar aprendizagem e iniciar a experiência da docência. A monitoria foi desenvolvida a partir da relação docente-discente, com o planejamento de aulas, aulas expositivas e aulas práticas, ministradas pelo monitor sob a supervisão do orientador. Também, contou com a ajuda do monitor nos exercícios de avaliação de conteúdo das turmas e horários destinados ao atendimento dos alunos pelo monitor para eventuais esclarecimentos sobre o conteúdo da disciplina ministrado pelo docente. O resultado observado pelo docente orientador da monitoria foi que a ajuda e participação do monitor agregou conteúdo e interesse dos alunos às disciplinas, visto que, despertou em outros alunos o interesse em se tornar monitor futuramente. Quanto aos resultados observados para o discente monitor foi a grande contribuição para sua formação acadêmica e, principalmente, a proximidade com a atividade de docência permitindo, portanto, parte da experiência da responsabilidade por uma disciplina e do exercício de ministrar aula; na disciplina houve menor índice de desistência e trancamento da mesma.

**Palavras – Chave:** bovinocultura; docência; monitor.

**Introdução**

A monitoria de Bovinocultura, ofertada no Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias, busca através da interação entre docente e discente monitor colaborar no ensino da produção, criação e manejo de animais bovinos. No Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias (CCHSA) esta monitoria se desenvolve em prática com animais destinados à produção leiteira e derivados lácteos e, em aulas expositivas de animais, destinados à produção de carne e derivados, atividades pecuárias responsáveis pela movimentação de bilhões de reais, anualmente, na economia brasileira.

A disciplina de Bovinocultura, com carga horária de 60 horas, contempla o estudo detalhado sobre a produção de bovinos, abordando a produção de carne, leite e derivados cárneos e lácteos; e couro. Também aborda conteúdo referente ao exterior e raças dos animais, nutrição e manejo alimentar de ruminantes, manejo reprodutivo, manejo sanitário, índices produtivos, benfeitorias e instalações. Conta com aulas teóricas e aulas práticas, sendo que, em aulas práticas existe a necessidade de um monitor devidamente capacitado para auxílio ao professor-orientador na sua elaboração e execução.

De acordo com Antunes (2002), a escola como centro epistemológico que está a serviço dos interesses da população, deveria contribuir para promover o progresso humano na medida em que desperta a atividade mental construtiva e fornece ao aluno elementos que lhe permitam uma participação ativa na sociedade, desta forma, o exercício da monitoria vem de encontro à esta participação do aluno na sociedade, repassando seus conhecimentos aos alunos que ingressaram posteriormente. Ainda de acordo com Antunes (2002), nesse modelo de educação, alunos e professor realizam um processo conjunto, compartilhado, no qual o aluno ajudado pelo professor e/ou por colegas possa tornar-se progressivamente autônomo na resolução de tarefas, na utilização de conceitos e, aprenda a relacionar-se, comunicar-se e, principalmente, a trabalhar em equipe. O conceito citado acima pode ser plenamente atendido pela atividade de monitoria, na qual, além do ensino em conjunto, há a convivência e trabalho em equipe pelo monitor, pelo professor-orientador e alunos matriculados na disciplina.

**Metodologia**

O projeto de monitoria realizou-se de duas maneiras, a primeira relacionada diretamente ao professor-orientador, com o objetivo de auxiliar o planejamento e a execução das atividades junto aos alunos da disciplina de Bovinocultura, e a segunda com o trabalho do monitor junto aos alunos da disciplina, tendo como intenção auxiliar os discentes (ao quais precisam de monitoria ou então encaminhados pelo professor-orientador) no esclarecimento de dúvidas sobre o conteúdo da disciplina, conforme horários pré-estabelecidos, além de auxílio em atividades desenvolvidas pelo professor-orientador em sala de aula e também no setor de Bovinocultura do CCHSA.

Também foi confeccionado material de apoio para esta disciplina pelo monitor, sob a supervisão do professor-orientador, e auxílio do monitor em dias de avaliação escrita da disciplina aos alunos matriculados.

Na execução das aulas práticas, além do preparo dos animais previamente à chegada dos alunos ao Setor de Bovinocultura, também havia a colaboração do monitor durante o desenvolvimento destas aulas.

A avaliação do trabalho de monitoria era realizada tanto por encontros semanais entre professor-orientador e monitor como por questionamento do professor-orientador a respeito do desempenho deste monitor aos alunos matriculados na disciplina.

**Resultados**

O resultado observado pelo docente orientador da monitoria foi a melhora nas notas e diminuição de reprovação na disciplina, além do maior interesse dos alunos pela busca no aprofundamento dos conteúdos da disciplina.

A enorme relevância da monitoria nesta disciplina foi, entre outras, a de permitir ao discente monitor a possibilidade de resgatar conhecimentos prévios adquiridos na disciplina, proporcionar aprendizagem e iniciar a experiência da docência, além do contato com as responsabilidades e obrigações de bolsista, redigindo relatórios e participando de eventos como o ENID, preparando-se também para futuras situações de apresentação pública.

As aulas práticas ficaram mais eficientes com o auxílio do monitor, bem como o plantão de monitoria em horários diferenciados aos da disciplina permitiu que os alunos tivessem mais tempo para aprendizado, isto é, além das 60 horas semanais de aula com o professor para adquirir o aprendizado necessário nesta disciplina.

**Considerações Finais**

Pode-se concluir que houve diminuição nos índices de desistência e trancamento de alunos na disciplina de Bovinocultura, decorrentes do maior interesse por parte dos alunos pela disciplina e maior eficiência no ensino por parte do programa de monitoria.

O trabalho da monitoria foi positivo para os alunos matriculados na disciplina, para o professor-orientador e, especialmente, para o monitor.

**Referências Bibliográficas**

ANTUNES, C. **Vygotsky, quem diria?!**: em minha sala de aula. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.